La Carrera de Psicopedagogía en la UACA

En Costa Rica la Psicopedagogía como carrera en los grados de Bachillerato y Licenciatura fue aprobada oficialmente en el año 2006 para ser impartida en la Universidad Autónoma de Centro América (UACA); en la actualidad es la única Universidad autorizada en nuestro país para impartir esta carrera en esos grados.

En la conformación del plan de estudios se justifica su aprobación respondiendo a una… "necesidad impostergable de las instituciones que se ocupan del ser humano en situación de aprendizaje y de aquellas funciones directa o indirectamente involucradas en él". (Bousquet, 1984). Con este planteamiento se va más allá de una concepción reduccionista en el sentido de solo atender niños con problemas de aprendizaje, pues con el enfoque que se le da a la carrera en la UACA, el perfil de salida del profesional es el de un experto capaz de asesorar en todo lo relacionado con procesos de enseñanza- aprendizaje donde involucre a personas de todas las edades, incluidas las instituciones donde el proceso se lleve a cabo.

La fundamentación epistemológica plasmada en ese plan de estudios y así pensada, se sustenta en el modelo que se sigue en la República de Argentina dese finales de 1950, modelo que a su vez se basó en lo que ya se estaba haciendo en Francia desde un tiempo atrás, país en donde, y desde sus inicios a la Psicopedagogía se le considera una ciencia vinculada al ámbito educativo, más aún al campo de la Educación Sistemática en la que convergen dos grandes disciplinas como lo son la Pedagogía y la Psicología.

Fue en los consultorios del Programa de Salud Integral (P.S.I.) de la UACA, coordinado por el suscrito y con los docentes de la carrera de Psicología que participábamos en la supervisión de los casos de niños con problemas de aprendizaje que allí se atendían, donde se gestó la idea de presentar ante el CONESUP la solicitud de apertura de esta nueva carrera.

Desde su aprobación que todavía no llega a los diez años, la carrera de Psicopedagogía ha continuado enriqueciéndose con los aportes de diversas corrientes y teorías producto de la diversidad de carreras que ofrece la UACA, especialmente de la Psicología, de las Ciencias de la Educación y de la Medicina.

Poco a poco la carrera ha venido abriéndose paso al igual que esta profesión lo hace internacionalmente, en nuestro caso con una mente puesta en el futuro, para que sus graduados lleguen a desenvolverse en un campo bien definido dentro de la educación, los aprendizajes y la salud mental. En este sentido Marina Müller, reconocida psicopedagoga nos dice sobre el quehacer de los profesionales de la Psicopedagogía… ["es un campo vastísimo, aún no delimitado en todas sus posibilidades, que estudia y trabaja los aprendizajes sistemáticos y asistemáticos. Abarca la educación académica en todos sus niveles; se ocupa de la salud mental, en cuanto aprender implica afrontar conflictos, construir conocimientos y muchas veces padecer perturbaciones. Incluye además el estudio de las estructuras educativas, sanitarias y laborales en cuanto promueven, traban o dañan los aprendizajes"] (Müller, 1995)

Este panorama sobre el campo de acción de la Psicopedagogía se viene dando gracias a que esta ciencia es dinámica y fue cambiando conforme también lo ha hecho la clínica, tal y como la entendemos los psicólogos, concepto diferente del que procede de la Medicina pues este se fue modificando en sus modos de abordaje, en sus recursos y en sus métodos.

Ahora el sistema educativo y el docente son otros, los factores externos influyentes en los aprendizajes se fueron modelando con los avatares de la sociedad, la economía y la cultura de cada década, situación que ha propiciado un cambio en ambos actores. Por ejemplo en un corto periodo de dos décadas, entre 1960 y 1980 se pueden identificar al menos cinco enfoques de la Psicología que influyen en el campo de la educación como lo son el conductista, el de orientación cognitiva, el humanista, el psicogenético piagetiano y el paradigma sociocultural, sin dejar de lado el enfoque psicoanalítico que ya había incursionado significativamente uno pocos años atrás; estos son modelos paradigmáticos que vienen a influir significativamente en lo que llegaría a ser el marco conceptual para una clínica psicopedagógica, esto por el estrecho vínculo que se establece entre la Psicología, la Educación y los aprendizajes.

También a partir de los 90, la Psicopedagogía ha tenido un gran aporte de las Neurociencias, la que a la vez ha revolucionado producto de los adelantos de otras ciencias y de los avances tecnológicos; con esto se ha logrado dar un nuevo impulso a la lectura neuropsicológica de los problemas que se presentan en, el o con el aprendizaje, como también a la utilización de técnicas, métodos y recursos computarizados provocando que hoy se esté hablando de Neuropsicopedagogía como una forma para el abordaje de esa problemática. A este nuevo enfoque de la Neuropsicopedagogía se le podría entender como… [Un ejercicio o trabajo interdisciplinario acerca del procesamiento de la información y la modularidad de la mente en términos de Neurociencia cognitiva, Psicología, Pedagogía y Educación]. No cabe duda que este es un interesante proyecto para desarrollar más adelante.

Por ahora y con este panorama, en la UACA somos conscientes que el profesional en Psicopedagogía, debe contar con… ("un amplio conocimiento de los diferentes modelos, teorías y métodos sobre la evaluación, la planeación, el diseño curricular de los diferentes niveles educativos y didácticos; de la profesionalización pedagógica del docente, de un conocimiento amplio de las bases neurobiológicas de la conducta y su rehabilitación neurocognitiva con fines psicopedagógicos tanto en niños como en adolescentes, adultos y gerontes, así como en personas con discapacidad y con superdotación") (Montes de Oca, 2008). Es ahí donde los profesionales en esta carrera juegan un papel preponderante.

No cabe duda entonces, la Psicopedagogía ha sabido aprovechar la variedad y la riqueza de todos estos aportes y pasó de una lectura adherida a un solo paradigma o modelo que la llevó a caer en reduccionismos de fundamento y método, con visiones recortadas e incompletas del paciente y sus dificultades; a una lectura histórica y reflexiva de la clínica psicopedagógica y por consiguiente a poder realizar una mirada sobre la realidad actual y holística de las situaciones que se presentan en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para ello se requiere según lo plantea la Lic. Ana Kazmierczak, Psicopedagoga y Psicóloga de la Universidad de Buenos Aires tomar en cuenta los aspectos que se detallan a continuación en la formación de profesionales en Psicopedagogía, aspectos que están considerados en el plan de estudios de la Universidad Autónoma de Centro América (UACA):

1.- Redefinir el rol psicopedagógico, sin perder de vista sus objetivos y funciones, que no se agotan en la administración de técnicas diagnósticas y programas de rehabilitación, ni en una lectura psico-afectiva-social de los problemas de aprendizaje. Con pesar comprobamos errores diagnósticos lamentables, causados por lecturas parciales de la realidad del paciente, como es el caso de niños con claras dificultades de lectoescritura, que son derivados a terapia familiar por sobreprotección, sin considerar primeramente los posibles factores orgánicos intervinientes: en más de un caso, un estudio auditivo revelaría una hipoacusia moderada o severa como causa de la sintomatología.

2-.Sostener la praxis con una sólida formación y postura antropológicas: tratándose de un profesional que se ocupa de seres humanos, el psicopedagogo debe conocer en profundidad su objeto de estudio, en todas sus dimensiones. Demasiadas veces se privilegia desmedidamente la formación científico-técnica, en desmedro de la formación personal y humana de los futuros profesionales.

3-.Ser psico - pedagogos: atender, entonces, el espacio de lo "psicológico" en nuestra praxis, pero además recuperar o incluir el espacio de lo "pedagógico". Trabajar interdisciplinariamente es también aprovechar los aportes de las Ciencias de la Educación. No podemos desconocer, entonces, las características evolutivas esperables en nuestros pacientes, también en lo referente a los aprendizajes escolares, así como los programas y currículos de cada nivel de enseñanza, y las metodologías pedagógicas en vigencia. Conocerlos permitirá un mejor acercamiento a la problemática del paciente y un abordaje clínico más efectivo e integral. En este sentido, cabe recordar que "los psicopedagogos no podemos limitarnos a estudiar el proceso espontáneo de adquisición de los conocimientos: debemos ser conscientes de que, junto al espacio aprendizaje, hay un aspecto de enseñanza, y que ambos se refieren a unos contenidos determinados social y culturalmente"

4-. Integrar los diferentes aportes, pero evitando confusas amalgamas que desvirtúan nuestra profesión. La clínica cotidiana abunda en ejemplos de intervenciones psicopedagógicas armadas a partir de una yuxtaposición de elementos provenientes de diferentes escuelas, de otras disciplinas, o de las corrientes de moda. Esto se traduce en prácticas carentes de un fundamento sólido, poco claras en sus objetivos y que no cumplen en definitiva con la función psicopedagógica.

5-.No encerrar a la Clínica en el consultorio y el problema de aprendizaje: se hace necesario incorporar también el concepto de salud y el de prevención primaria al proceso de detección y orientación clínica, y no sólo buscar la patología y atender al síntoma del presente. En este sentido, sería oportuno enriquecer la clínica con los aportes de la Psicología Preventiva, que considera que "poner el acento en la promoción de la salud no implica ignorar la enfermedad. Sólo –y no es poco- quiere dirigirse a los aspectos sanos del enfermo o posible enfermo". En este sentido, sería interesante incorporar también los conceptos desarrollados por la naciente Psicología Positiva o Psicología del bienestar, una disciplina derivada de la Psicología, "centrada en la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y salir fortalecido de experiencias adversas.

6-.Ser creativos y abiertos a diferentes necesidades que surgen, tanto en el ámbito de la salud como en el educativo, y que requieren muchas veces, de respuestas que exceden a la clínica psicopedagógica tradicional. La Ludo terapia, la Equino terapia, los equipos de Paramédicos, el Arte terapia, entre tantos otros, son intervenciones no convencionales, desarrolladas también por psicopedagogos, y con excelentes resultados.

Termina diciendo la Licda. Kazmierczak a modo de conclusión… "la propuesta es aprender del pasado, para construir un sólido presente y proyectar un mejor futuro. También en la clínica psicopedagógica, "allí donde sea el fin, será el principio: todo está por hacerse todavía".

Parte de lo anterior es lo que motiva a la UACA a presentar la solicitud de apertura de esta nueva carrera la cual tiene establecidos los mismos requisitos de ingreso para el Bachillerato como los de las demás carreras que se ofrecen en la institución, y para la Licenciatura, los candidatos deben poseer un título en Psicopedagogía, en Psicología o en alguno de los que se ofrecen desde las ciencias de la Educación.

Agradecimiento
Ms. William Ramírez Salas
Decano de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Autónoma de Centro América

UACA
AD SAPIENTIAM ET HONOREM