



Maestros innovadores

- Las modificaciones requeridas son fundamentales, no cosméticas.
- Las soluciones no podrían ser específicamente del ramo educativo. Se requieren componentes sociológicos, neuro-educativos, éticos y políticos.
- Hay que contar con todos los elementos componentes del sistema. Las mejores soluciones son las que suscitan acciones eficaces en ellos.
- Los elementos del sistema no son solo educadores, programas, actos educativos. Lo son también estudiantes, padres de familia, empresas, sociedad en general, a los cuales se puede incitar a ejecutar acciones eficaces de alta contribución.
- Cultivemos, cuidemos, alentemos los elementos del sistema que están produciendo buenos resultados. Se le llama exo-esqueleto a una estructura exterior que se pone alrededor del cuerpo para aumentar su rendimiento. ¿Cómo podríamos construir un exo-esqueleto para apuntalar la función educativa? Idea: complementar el aula con enseñanza en línea; reclutar tutores y mentores voluntarios; proveer a los estudiantes motivación y entrenamiento para mejorar sus estrategias de aprendizaje; conectar a empresas a la tarea ejecutiva; motivar y entrenar a padres de familia para apoyar a sus hijos. Todo esto necesita un cuidadoso diseño.
- Si hoy sufriéramos un terremoto en la GAM, no lo manejaríamos sin una declaración de emergencia nacional ¿No es una emergencia nacional lo que ocurre en educación?

Partamos de la realidad

Hay realidades sobre las cuales hay bastante consenso:

- Ya está comprometido el futuro de los estudiantes actuales.
- El problema genera inequidad: quienes más perjudicados están saliendo son los estudiantes de educación pública.
- Se requiere de un cambio y sabemos del costo y de las resistencias que trae aparejados un cambio de tal magnitud.

Desarrollo Profesional

de enseñanza. La tarea de mayor valor del maestro no ha de ser la de transmitir información. Su reto es el aprendizaje, no la enseñanza. Su aporte esencial es entusiasmar al estudiante en la aventura de aprender y ayudarlo a mejorar sus habilidades de aprendizaje.

Se vale también soñar en un sistema en el cual los aprendientes aprenden en el acto de ayudar a sus compañeros a aprender.

Este desafío no se puede evacuar en cuatro años. Necesitamos una política de estado de restauración de la calidad de la educación. Eso entraña un doble reto. Primero hay que diseñar un plan de acción eficaz y luego generar las garantías políticas conducentes a su sostenibilidad.

Manos a la obra

No nos resignemos solamente a intentar sobrevivir a esta crisis. Aprovechémosla. Saquémosle frutos. No reaccionemos con soluciones sugeridas por las causas del problema. Proaccionemos con planes que vayan más allá de los problemas. Que pertenezcan a otra dimensión que las causas. Desbordemos causas y problemas y produzcamos acciones innovadoras que aceleren el reloj de la educación pública y nos pongan en capacidad de afrontar los siguientes dos decenios.

Traslademos de una vez el énfasis, desde la enseñanza, que es el enfoque tradicional, hacia el aprendizaje. Reconvirtamos a los profesores, de pretendidos enseñadores, en auténticos gestores de aprendizaje. Y a los estudiantes de "pacientes" o "prisioneros" que es la autoimagen que a veces parecen tener, en gestores de su propio crecimiento.

Hablemos más de crecimiento personal, de despliegue de potencias, que de exámenes y notas. Todos los profesores y autoridades habrán visto muchas veces la experiencia de cuánto aumenta el aprendizaje de un estudiante cuando cambia su nivel de responsabilidad y sus estrategias de aprendizaje. Guiemos al estudiante para que encuentre motivaciones de naturaleza superior. Hacer bien una tarea para obtener buena nota o pasar el curso, es una motivación de menor calidad, que hacerla bien porque las cosas se deben hacer bien, como lo ha descubierto McKinsey Consulting (Calibración de la motivación: <https://www.calidadeducativasm.com/wp-content/uploads/2018/04/Factores-Desempe%C3%B1o.pdf>).

Mente, cerebro, educación

Ser educador hoy no es solo un asunto de contenidos y técnica didáctica. Abramos la puerta del aula a las Ciencias de la Mente, el Cerebro y la Educación (MCE). Tracey Tokuhama-Espinosa ("Making classrooms better") selecciona 50 mejores prácticas en el aula y ofrece sus fundamentos en las ciencias de la mente, el cerebro y la educación. Ejemplos:

Utilice las pruebas para mejorar el aprendizaje; que el examen no sea solo para decir al estudiante que sacó un cinco, sino para ayudarlo a explorar cómo mejorar ese rendimiento. (evaluación formativa).

- Cultive una cálida relación profesor-estudiante.

- Practique y fomente la metacognición (que el estudiante reconozca su propia manera de pensar y resolver problemas).
- Apoye el esfuerzo y otorgue reconocimiento.
- Asigne tareas y prácticas con propósito.
- Utilice el método socrático. Cultive el arte de preguntar.
- Incorpore la enseñanza recíproca (un estudiante explicando a otro).
- Incorpore casos de estudio.
- Premie la perseverancia y festeje el error. Un error es una oportunidad de aprendizaje.
- "Voltee el aula" (Flipped classroom: que el estudiante estudie antes de recibir la clase).
- Reacomode el aula para que los estudiantes no estén en filas.

¿Y con cuál tiempo hacer todo esto? Restemos tiempo a lo que produzca menor impacto, y trasladémoslo ahí donde rinda un impacto mayor.

Opino que los contenidos solo tienen importancia cuando son el sustrato del aprendizaje. Contenidos sin aprendizaje son memorización. No queremos que los estudiantes aprendan a repetir la Wikipedia. Lo que queremos es que cada uno vaya construyendo su propio lote de Wikipedia. Para eso hay que desacralizar los contenidos y considerar la posibilidad de subordinarlos al aprendizaje y no temer mantenerlos al mínimo cuando así convenga al aprendizaje. Como la finalidad es que aprendan a aprender, se pondrá atención a conceptos preñados (son los que con el tiempo pueden dar a luz otros conceptos). Y a los conceptos umbral (aquellos que si no los manejamos, no nos dejan seguir adelante). Sacrifiquemos contenidos por profundidad. Que el estudiante aprenda no como para responder a un examen sino como para poder explicarlo a un compañero. El objetivo no es el examen, sino que el estudiante adquiera estrategias de aprendizaje mejores, fundadas en su conciencia de que su capacidad de aprendizaje es mejorable.

Es sugestivo pensar que con el 20% de los contenidos se pudiera dar lugar al 80% de los aprendizajes.

Encaminar a los chicos

En setiembre del 2018 Peter H. Diamandis cofundador de Singularity University ha publicado en su blog "A model for the future of education" con conceptos y perspectivas que ofrecen jugosas posibilidades de reflexión.



reflexión. <https://singularityhub.com/2018/09/12/a-model-for-the-future-of-education-and-the-tech-shaping-it/>
Sostiene Diamandis que los siguientes elementos deberían estar presentes de manera intensa, transversal, en toda educación primaria:

- La buena comunicación entendida como la capacidad de formular relatos convincentes.
- Debería exponerse a los chicos a muchas experiencias a fin de que tengan la oportunidad de descubrir lo que los apasiona.
- Ofrecerles la oportunidad de ejercitar su curiosidad, concretada en el planteo de preguntas, la formulación de hipótesis y la experimentación, todo lo cual es el germen del espíritu científico.
- Debe contener actividades para fomentar la reciedumbre y la persistencia. En un mundo en el cual se requiere que aprendan de por vida, estas virtudes son indispensables.
- Hay que poner a los estudiantes en contacto con los fundamentos de las nuevas tecnologías exponenciales como la computación, los sensores, las redes, la inteligencia artificial, la manufactura digital, la ingeniería genética, la realidad virtual y aumentada y la robótica.
- Hay que ayudarlos a desarrollar su empatía, lo cual es indispensable para una convivencia más productiva.
- Ha de infundirse en los chicos una brújula moral porque la nueva forma de convivencia que se ve venir, nos planteará demandas en ese sentido. Que el respeto al derecho ajeno es la paz ya no será simplemente una frase sino una regla de supervivencia, lo mismo que la conciencia de los efectos de nuestro comportamiento en el bien común, en aspectos tan críticos como el ambiente y la sostenibilidad.

Ayudemos a los maestros a revisar sus paradigmas. Demos oportunidad para que le agreguen dimensiones a la forma como perciben su trabajo. Ayudémoslos a visualizar su trabajo como una misión trascendente y desburocraticemos la relación con ellos, de la misma manera que no trataríamos burocráticamente a un grupo de misioneros que se dirigen a llevar un mensaje valioso a un territorio donde podrían ser recibidos con displicencia u hostilidad.

Agradecimiento

Álvaro Cedeño Gómez
Catedrático retirado de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Autónoma de Centroamérica.
Es consultor de empresas y MBA por IESE, Universidad de Navarra

Álvaro Cedeño Gómez informa a sus lectores que todas las semanas publica un artículo en su página web: alvarocedeno.com
Ingrese en la página y solicite el envío gratuito de esos artículos a su correo electrónico



Colegio de Profesionales en Orientación (CPO)

INFORMA:

El Sábado 24 de Agosto de 2024 se llevó a cabo la Asamblea General Ordinaria presencial, que tuvo como puntos del orden del día lo siguiente:

- Aprobación de los informes de Fiscalía, Tesorería, Junta Directiva.
- Aprobación del presupuesto 2024-2025
- Informe sobre las mociones presentadas en la Asamblea de agosto 2023.
- Recolección de mociones por parte de los asambleístas.
- Informe del Tribunal Electoral

El Tribunal Electoral implementó para este año el voto electrónico mediante la plataforma Vagorum de la Empresa Univhatchcorp, de manera que sólo por este medio se emitía el voto para seleccionar a las personas postulantes a los puestos de Junta Directiva vacantes (Vice Presidencia, Tesorería, Vocalía 2) y la Fiscalía Suplente. Las votaciones se realizaron entre el viernes 23 a partir de las 9 a.m. y hasta el sábado 24 de agosto a las 10 a.m. Los resultados fueron informados por el presidente del Tribunal Lic. Daniel Jiménez Pérez a las 1 p.m. a las personas presentes en la Asamblea.

La Junta Directiva y la Fiscalía para el periodo 2024-2025 quedó conformada de la siguiente manera:

2024 – 2025	
Presidencia	Lic. Oswaldo Trejos Granados
Vice Presidencia	M.Sc Karen Sánchez Herrera (reelecta)
Secretaría	Licda. Karen Álvarez Alvarado
Tesorería	M.Sc María Isabel Sánchez Jiménez (reelecta)
Vocalía 1	Lic. Jorge Alberto Ballesterero Rojas
Vocalía 2	Lic. Juan Diego Vargas Jarquín (electo)
Vocalía 3	Licda. Silvia Isabel Cerdas Garro
Fiscalía Propietaria	Magistra Ana Victoria Garita Pulido
Fiscalía Suplente	Licda. Cynthia Castro García (reelecta)

Un agradecimiento muy especial a quienes participaron en las candidaturas y una felicitación a las personas electas.

Teléfono: 2221-4414
WhatsApp 8456 0150
Sinpe móvil 89504414
Correo electrónico: colegiodeorientacion@cpocr.com
Página web: www.cpocr.org
Dirección: San José, Barrio La California
50 metros al Sur de la antigua Gasolinera La Primavera.

Colegio de Profesionales en Orientación