

# Premio al esfuerzo y al trabajo femenino

Igualdad de habilidades, igualdad de oportunidades

**M**uchas jóvenes a pesar de su interés y de su habilidad en los campos de la tecnología, ingeniería y computación, deciden abandonar la idea de seguir estas carreras, tanto por temores como por mitos acerca de la relación entre el género y la elección vocacional- ocupacional.

Un estudio realizado por el Centro de Orientación Vocacional y de Apoyo Educativo- COVAE para Componentes INTEL de Costa Rica, encontró un porcentaje alarmantemente bajo de mujeres en una serie de carreras relacionadas con la ciencia, la ingeniería y la tecnología.

Dicho estudio se realizó con base en la población graduada en los últimos dos años en las universidades estatales, colegios universitarios, colegios técnico-profesionales y en la del INA.

Las carreras escogidas por parte de la población estudiantil se clasificaron como: "carreras tradicionalmente de escogencia masculina", aquellas en que menos del 25% de las mujeres las escogieron y "carreras tradicionalmente de escogencia femenina", cuando menos del 25% de los hombres las escogieron. En ambas categorías hubo situaciones críticas, por ejemplo, en las cuales menos del 10% de la población masculina o femenina las escogió. Ver el cuadro correspondiente.

## Se resumen los principales hallazgos:

**Áreas de las ciencias, ingenierías y tecnología tradicionalmente de escogencia masculina:**

Ciencias básicas y ambientales: biología marina, física, meteo-

logía y matemática.

**Agroforestal:** ingeniería agro-nómica y afines.

**Ingenierías:** civil, en construcción, topográfica, mecánica, eléctrica, seguridad laboral e higiene ambiental, mantenimiento industrial, electrónica, computación e informática, metalurgia y agrícola.

**Carreras Técnicas:** electromecánica, mecánica, producción, electricidad, electrónica, microelectrónica, reparación de equipo de cómputo, electrotecnia, refrigeración y aire acondicionado, autorremodelado, mantenimiento industrial y metalmeccánica.

**Áreas de las ciencias, ingenierías y tecnología tradicionalmente de escogencia femenina** Biología tropical y enseñanza de las ciencias. (Se acercan a esta clasificación por el porcentaje de escogencia que realizaron las mujeres).

Según científicos sociales, esta tendencia en la escogencia de carrera tiene su explicación en el proceso de socialización de nuestras jóvenes, donde ciertas carreras se relacionan con un trabajo de índole masculino, en cuanto a que supone requiere fuerza, decisión y un pensamiento más racional que emocional. Esta apreciación machista supone también que a la mujer le es más difícil cumplir con estos estándares ya que es suave, maternal y esencialmente emocional.

Esta percepción genera en las mujeres inseguridad por seguir una carrera que tradicionalmente ha sido de escogencia masculina y prefieren continuar

con la reproducción de los roles tradicionales, que aún cuando han sobrevivido mucho tiempo, están basados en criterios equivocados.

Actualmente a pesar de haberse demostrado que con las habilidades requeridas, tanto la mujer como el hombre pueden cumplir en igualdad de condiciones, se conserva parte del tabú y eso incide en la poca presencia de mujeres en esas carreras.

Sin embargo, hoy día, empresas de alto nivel empiezan a preocuparse por estar perdiendo personal calificado en áreas de tecnología, ciencia e ingeniería, debido a problemas culturales. Intel por ejemplo, reconociendo que ciertos campos como la electrónica y la computación han sido dominados por varones, promueve la participación de la mujer para derribar esos estereotipos.

Esto no supone que estas empresas ofrecen mejores condiciones a las mujeres, sino que son justas y le dan oportunidad a quien la busca y la merece sin importar su género. Lo que interesa es su rendimiento y su capacidad de trabajo.

Stella Bottazzi, una ingeniera eléctrica de Intel opina "... es cierto que es una carrera con pocas mujeres pero, actualmente, más y más se están dando cuenta de las oportunidades que les brinda... Por ejemplo, en mi experiencia en Intel el género no es importante, sino el esfuerzo y el potencial: se tienen todas las condiciones para desarrollarse, trabajamos en equipo con otros ingenieros de Intel alrededor del mundo".

Por otro lado, según Ivannia Martínez, ingeniera en electrónica y en computación de Intel, "la so-

cialidad deberá ir cambiando hasta el punto de no preguntar el género de la persona, sino aspectos de mayor trascendencia como su apertura a capacitarse, si domina otros idiomas, entre otros aspectos, tal como lo hacen con los hombres".

Karla Chinchilla – supervisora de manufactura de Intel considera que "se puede ser una excelente ingeniera sin perder su forma de ser, no tiene relación con la femineidad o la dulzura".

En compañías como Intel lo importante es tener personal altamente calificado sin importar su género, cultura, religión o color. Se contrata tanto personal femenino como masculino. Todos los empleados tienen el mismo trato y oportunidades de desarrollarse y de escalar posiciones dentro de la compañía, inclusive existen fuertes políticas contra la discriminación.

La oportunidad para las mujeres de desarrollarse en lo que les gusta, existe, no importa que sean profesiones culturalmente reconocidas como "de varones", es hora de un cambio y está en sus manos realizarlo.

Si quisiera tener más información sobre el perfil del empleado en Intel, carreras de mayor importancia, u otros aspectos relacionados, puede buscar los reportajes de la empresa en anteriores ediciones de En la Cima.

intel®



Población graduada en las áreas de ciencias, ingeniería y tecnología, clasificada por género. 1999-2000

Universidades estatales		
	%HOMBRES	%MUJERES
Biología tropical	34	66
Bilología marina	76	24
Física/ Meteorología	100	0
Geología	56	44
Química	43	57
Matemática	100	0
Agronomía y afines	80	20
Forestal y afines	67	33
Ingeniería industrial	60	40
Ingeniería eléctrica	96	4
Ingeniería mecánica	86	14
Ingeniería en mantenimiento ind.	97	3
Ingeniería producción indust.	70	30
Ingeniería electrónica	92	8
Ingeniería computación e informática	79	21
Ingeniería química	65	35
Ingeniería civil/ Ing. en construcción	83	17
Ingeniería topográfica	77	23
Ingeniería metalúrgica	100	0
Ing. en seguridad lab. e higie. amb.	83	17
Ingeniería agrícola	77	23
Enseñanza de matemática	66	34
Enseñanza de las ciencias	34	66
Colegios universitarios		
Computación/ Programación	74	26
Electromecánica	100	0
Electrónica industrial	94	6
Control de calidad	63	37
Colegios técnico-profesionales		
Electrónica/ Microelectrónica	85	15
Reparación equipo cómputo	91	9
Electrotecnia	90	10
Electromecánica	100	0
Mecánica	85	15
INA		
Eléctrico/ electrónico	93	7
Metal mecánico	98	2
Tecnol. de materiales	87	13
Mecánica de vehículos	96	4
Informática	41	59

Fuentes: OPES, Colegios Universitarios, Colegios Técnico- Profesionales, INA.