

La situación causada por el COVID-19, ha afectado a gran parte de los sectores de nuestra sociedad, ya que tanto los gobiernos, las industrias, las empresas, las instituciones tanto públicas como privadas, tuvieron algún tipo de consecuencia.

Incluso nuestros sistemas educativos se han visto perjudicados, por dicha situación, sin embargo, gracias a la innovación educativa y el fortalecimiento tecnológico de nuestro país, esta afectación se ha visto reducida. Por esta razón es que las personas educadoras deben adquirir nuevas herramientas tecnológicas para mejorar su función, por esta y otras razones, se considera que el presente artículo tiene como objetivo fortalecer la preparación del personal docente actual y profesionales que se encuentren interesados en la docencia, para coadyuvar en el mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país.

Es así que consideramos que nuestro interés es brindar información actualizada, pertinente y adecuada para que nuestros lectores amplíen su proyecto vocacional, y busquen nuevos rumbos hacia el mejoramiento profesional, personal y social, ya que muchos de los posgrados que se presentarán a continuación, lo que pretenden generar es un bien para el crecimiento general del país. Por el momento, les dejamos posgrados que existen actualmente tanto en el país como fuera del mismo y que cuentan como polo de interés fortalecimiento tecnológico en educación virtual, a distancia y presencial

### 1. Maestría en Tecnología Educativa con énfasis en Producción de Recursos Didácticos- UNED

El presente programa busca llenar la necesidad que tienen todas las instituciones educativas y los programas de formación, de profesionales conocedores de los modelos, principios y fundamentos epistemológicos y pedagógicos para la integración de tecnologías en entornos de aprendizaje.

Esta es una maestría totalmente virtual, con alcance nacional e internacional. Es una opción de formación superior dirigida a aquellos profesionales que se desempeñen en áreas de docencia, capacitación, diseño curricular y producción de recursos educativos.

Su principal objetivo es formar profesionales en el área de tecnología educativa con capacidades para el desarrollo, la integración y la gestión de los recursos y procesos educativos que se apoyen en tecnología y que conlleven al aprendizaje en los diversos niveles educativos, modalidades y espacios de formación de personas.

La persona graduada será capaz de:

- Determinar los principios y fundamentos de la tecnología educativa; su historia, evolución y desarrollo como profesión y campo de estudio; así como sus aplicaciones prácticas y tendencias, con el fin de reconocer el impacto que tienen en las propuestas educativas actuales y futuras.

- Aplicar, de manera sistemática, la metodología de la investigación, las fases del desarrollo de proyectos de tecnología educativa y las estrategias para la integración de innovaciones en contextos educativos, y así asegurar su pertinencia y ejecución exitosa.



## Posgrados con polo de interés en el fortalecimiento tecnológico en educación virtual, a distancia y presencial

- Crear proyectos de tecnología educativa, que respondan a las necesidades detectadas y a las características de la población meta y de los diferentes contextos, así como a los estándares de calidad de la producción de recursos multimedia, con el propósito de mejorar el desempeño de los estudiantes y generar aprendizajes en todos los niveles de la educación formal y no formal.
- Integrar, en los proyectos de tecnología educativa, los principios de igualdad de género, de acceso universal, de derechos humanos, para coadyuvar en el fortalecimiento de una sociedad más democrática, justa, solidaria y equitativa.
- Formar parte de redes o comunidades de aprendizaje, grupos multidisciplinarios de investigación, en los cuales se busquen soluciones a problemas educativos que respondan a las necesidades y características de la población afectada y del contexto.
- Sistematizar y comunicar los aprendizajes adquiridos con el fin de ampliar el conocimiento en el campo profesional y proponer nuevas formas de actuación.

### 2. Maestría en Tecnología e Innovación Educativa. UNA

El presente programa busca formar profesionales en la promoción de la innovación educativa promoviendo el uso y

aplicación de la tecnología en los diversos contextos educativos a nivel nacional e internacional, mediante:

- El desarrollo de capacidades para diseñar, construir y evaluar entornos de aprendizaje con el aprovechamiento de las tecnologías de información en modalidad presencial, bimodal o virtual.
- Potenciar el aprendizaje mediante la adecuada integración de las tecnologías digitales en el currículum y en todos sus niveles formativos y así, incluir estrategias para su mejora continua y actualización.
- El fortalecimiento de destrezas y habilidades en la aplicación de teorías y enfoques pedagógicos articulados con las tecnologías digitales modernas para la generación de experiencias de aprendizajes que superan la presencialidad.

Además, busca formar profesionales en el uso y aplicación de la tecnología digital para liderar la innovación educativa a través del desarrollo de proyectos y la redefinición de procesos en entidades del contexto nacional e internacional.

El profesional de esta Maestría tenderá a ofrecer equilibrio entre lo tecnológico y lo didáctico; que se caracterizará por un su comportamiento más reflexivo en lo tecnológico y más proactivo e innovador en lo didáctico. Además, estará preparado para considerar de forma integral e innovadora los procesos, las personas y las tecnolo-

gías elementos fundamentales para toda organización.

El profesional graduado de esta Maestría podrá desempeñarse en actividades de planificación, diseño, desarrollo, consultoría y gestión, relacionadas con los desarrollos tecnológicos aplicados a todos los niveles y modalidades de la educación.

### 3. Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje- Universidad Técnica Nacional

La presente Maestría, está fundamentada en las Tecnologías de Información y Comunicación como herramientas de trabajo académico para facilitar el aprendizaje, donde se promueve el trabajo basado en las buenas prácticas de la educación a distancia con utilización intensiva de tecnologías de la información y la comunicación, tutorías proactivas, diseño didáctico de los materiales, campus virtual con todas las prestaciones adecuadas y utilización de recursos didácticos.

Al finalizar, los egresados alcanzarán las capacidades necesarias para:

- Producir material didáctico para las asignaturas de su especialidad, en colaboración con diseñadores gráficos y programadores.

- Desempeñarse como docentes-tutores en las asignaturas de su especialidad.
- Planificar y programar cursos en la modalidad de enseñanza virtual.
- Participar en equipos multidisciplinarios de diseño, planificación y gestión de carreras en la modalidad de enseñanza virtual.

### 4. Posgrado de Diseño tecnopedagógico de programas, entornos y recursos- Universitat Oberta de Catalunya, España

El presente programa capacitará a aquellos profesionales que quieran adquirir el rol de experto en el diseño educativo con uso de las TIC (e-learning o blended-learning), dentro de equipos interdiscipli-

## Perfiles de CARRERA

nares.

El diseño tecnopedagógico es un elemento clave en la calidad de los programas formativos que tienen en el uso de la tecnología un componente importante. Diseñar un proceso de aprendizaje que sea significativo y que aproveche las potencialidades de un determinado entorno, saber usar la tecnología más apropiada en cada caso e identificar cómo un recurso puede ayudar más y mejor en el aprendizaje de un estudiante, se han convertido en el núcleo a partir del cual podemos hablar de éxito o de fracaso de la mayoría de las iniciativas de formación. La capacidad de aprovechar las tecnologías para la mejora de las propuestas de formación es el centro de este posgrado.

Una vez finalizado el programa, la persona graduada estará en la capacidad de:

- Identificar los posibles modelos pedagógicos que pueden desarrollarse en un sistema de e-learning o blended-learning en función de su enfoque en el profesor, el estudiante, el contenido y las actividades o el uso de tecnologías.

- Contextualizar las acciones formativas y diseñar los planes formativos, en función del modelo pedagógico y el tipo de acción formativa, así como las características del colectivo, la detección de necesidades de aprendizaje y del entorno en que esta se deberá aplicar.

- Establecer metodologías de trabajo que permitan identificar los diferentes agentes y elementos que intervienen en el diseño tecnopedagógico de una acción formativa (cursos, programas y asignaturas), y relacionarlas con las tendencias actuales del campo de conocimiento correspondiente.

- Identificar, diseñar y elaborar recursos de aprendizaje diferentes, interactivos e hipermedia de acuerdo con los objetivos de formación propuestos, así como seleccionar los medios y formatos más apropiados para la facilitación del proceso formativo, siguiendo los estándares y recomendaciones respecto a la tecnología.

- Diseñar los entornos, ambientes y contextos de enseñanza-aprendizaje virtuales, integrando las dimensiones pedagógicas, tecnológicas, de producción y organizacionales, abordando los elementos que lo integran: los contenidos, las actividades, la planificación, la comunicación telemática y la gestión integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Analizar y evaluar recursos de aprendizaje, entornos, ambientes y contextos, así como el seguimiento del progreso de los estudiantes y la consecución de los objetivos logrados, seleccionando los medios y formatos más apropiados de acuerdo con las posibilidades tecnológicas que faciliten el uso y el aprendizaje por parte de sus usuarios.

### 5. Especialización en Enseñanza y Aprendizaje Electrónico- Universidad de Alcalá, España

El objetivo de este programa es el de capacitar a diferentes profesionales en las diferentes tareas relacionadas con la educación por medios electrónicos. Los estudiantes adquirirán habilidades concretas para la programación y diseño de actividades, contenidos y programas formativos

virtuales o híbridos, así como las habilidades de comunicación y organización para ser tutores virtuales de manera efectiva.

Dirigido a: Informáticos e ingenieros, pedagogos, maestros, etc., que tengan interés en el diseño y evaluación de contenidos, actividades y programas para el aprendizaje on-line, en cualquier nivel formativo. Especialmente se dirige a aquellas personas involucradas en la creación, evaluación o distribución de recursos y actividades educativas para la Web, así como a aquellos profesionales que deben conocer el impacto de los estándares de contenidos y actividades en la evolución del e-learning.

### 6. Maestría en Gestión de Instituciones Educativas con modalidad virtual- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

El objetivo del programa es formar maestros altamente capacitados con las herramientas virtuales, capaces de diseñar, implementar o dirigir la estructura que gestione la educación virtual en una institución educativa, desde las gestiones básicas a nivel departamental, hasta la constitución de estructuras complejas como una universidad virtual, a través de propuestas de blended learning o completamente virtuales.

### 7. Doctorado en Educación con Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento- Universidad Virtual del Estado de Michoacán, México

Los ambientes virtuales y las nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación, constituyen un referente de importancia crucial para la gestación y mejora de alternativas de desarrollo, desde una perspectiva centrada en la reivindicación de la dignidad del ser humano en sus dimensiones individual y colectiva.

Para transitar de las sociedades de la información a las sociedades del conocimiento, hace falta hacer uso consciente de los medios de comunicación digitales y herramientas tecnológicas para transformar nuestra práctica docente, nuestros vínculos con la sociedad y el mercado laboral, así como la promoción de la cultura en un contexto global.

Formar docentes-investigadores de alto nivel académico en el campo de la educación mediada por Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, con un alto compromiso social para coadyuvar con el desarrollo social, cultural y económico del estado de Michoacán. Generar investigación educativa que coadyuve con la propuesta de programas educativos de calidad utilizando recursos multimedia. Expandir la cobertura estatal, nacional e internacional para la formación de docentes a través de Entornos Virtuales de Aprendizaje.

### 8. Maestría en Smart-EdTech, Co-Creatividad y Herramientas Digitales para la Innovación Educativa- Université Côte d'Azur, Francia

El presente programa aborda problemas públicos, sociales y económicos de una manera participativa y creativa, para construir la educación del mañana. Ofrece, además, un programa basado en la peda-

gogía disruptiva que es posible gracias al aprendizaje digital. Este programa de maestría pone las tecnologías educativas inteligentes en el centro de sus actividades de capacitación para mejorar la educación de hoy para todos y crear la educación del mañana.

Posee un triple enfoque científico:

- En informática, los estudiantes no solo dominarán las herramientas, sino que también adquirirán habilidades para desarrollar tecnologías digitales en la educación y crear el valor educativo agregado para los contenidos y herramientas del mañana. Esto incluye trabajar con el apoyo de algoritmos de aprendizaje automático y aplicarlos a los datos generados durante los procesos de aprendizaje y evaluación.
- En ciencia de la educación, los estudiantes adquirirán herramientas para analizar con precisión la innovación educativa (con o sin validación).
- En ciencia cognitiva aplicada, los estudiantes se beneficiarán de los últimos avances en neurociencia y psicología del comportamiento para proponer soluciones efectivas y humanas.

### 9. Maestría en Ciencias del Aprendizaje- Universiti Malaysia Sarawak, Malasia

El presente programa es de naturaleza interdisciplinaria, combinando conocimientos y habilidades avanzadas en las áreas de ciencias cognitivas, tecnología instruccional e investigación educativa en su marco curricular.

Las ciencias del aprendizaje son el estudio de cómo aprenden las personas. Los hallazgos de las ciencias del aprendizaje se utilizan a menudo para orientar el diseño de prácticas de instrucción y entornos de aprendizaje que permitan un aprendizaje eficaz. Las ciencias del aprendizaje como campo de estudio se enfocan en promover prácticas de instrucción basadas en la comprensión científica de cómo aprenden los seres humanos.

La investigación en ciencias del aprendizaje se centra en comprender las complejidades del aprendizaje y el pensamiento humano, y explora cómo la adquisición de conocimiento tiene lugar en una variedad de entornos formales e informales de la vida real. Durante este programa los estudiantes analizan cómo se puede mejorar el aprendizaje, considerando el potencial de las tecnologías emergentes como andamiaje para un aprendizaje significativo. Examina los problemas, desafíos que enfrentan los estudiantes de todas las edades, a través de los lentes de la ciencia cognitiva, los estudios socioculturales y la psicología educativa.

### 10. Maestría en Aprendizaje, Educación y Tecnología- University of Oulu, Finlandia

El presente programa, presenta una maestría internacional, la cual tiene una duración de dos años a tiempo completo. El núcleo de la educación consta de tres puntos de vista teóricos: aprendizaje

autorregulado, aprendizaje colaborativo y aprendizaje mejorado por la tecnología. Cada uno de estos aspectos se discute tanto en la teoría como en la práctica.

El programa tiene como objetivo desarrollar el conocimiento y las competencias necesarias en la educación moderna, es decir, habilidades para diseñar, conducir, evaluar y analizar situaciones de aprendizaje versátiles, tanto en contextos de aprendizaje cara a cara como con tecnología mejorada. Las conexiones de la vida laboral se destacan a lo largo del programa. Los estudios se implementan en colaboración con socios de investigación y enseñanza nacionales e internacionales.

El conocimiento sobre cómo aprenden las personas, especialmente a través de la colaboración y el trabajo en equipo, es un factor esencial en la vida laboral actual. Además, el uso flexible y versátil de la tecnología de la información y la comunicación es una competencia clave en la educación actual. El programa de maestría equipa a los estudiantes con una combinación de un sólido conocimiento teórico del aprendizaje y la colaboración, y el uso diverso de la tecnología y las redes sociales que promueven el aprendizaje. Además, mientras estudian en un programa de maestría internacional, los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades lingüísticas y habilidades para la colaboración multicultural.

Los graduados del programa son competentes en tareas donde se necesita el conocimiento de los procesos de aprendizaje y el uso de la tecnología. Este título no constituye una calificación docente formal como tal, pero los antecedentes educativos, la experiencia laboral y los intereses propios de los estudiantes afectan las trayectorias profesionales de los graduados.

### Referencias bibliográficas

- Universidad Estatal a Distancia [www.uned.ac.cr](http://www.uned.ac.cr)
- Universidad Nacional [www.una.ac.cr](http://www.una.ac.cr)
- Universidad Técnica Nacional [www.utn.ac.cr](http://www.utn.ac.cr)
- Universitat Oberta de Catalunya [www.uoc.edu](http://www.uoc.edu)
- Universidad de Alcalá [www.uah.es](http://www.uah.es)
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [www.uaeh.edu.mx](http://www.uaeh.edu.mx)
- Universidad Virtual del Estado de Michoacán [www.univim.edu.mx](http://www.univim.edu.mx)
- Université Côte d'Azur [www.univ-cotedazur.fr](http://www.univ-cotedazur.fr)
- Universiti Malaysia Sarawak [www.unimas.my](http://www.unimas.my)
- University of Oulu [www.oulu.fi/](http://www.oulu.fi/)

### Agradecimiento

Eduardo Baldares Gómez- Licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación de la Universidad de Costa Rica, Orientador en el Liceo Edgar Cervantes Villalta y colaborador del COVAE

