

Vocacional



ORIENTACIÓN

La elección de carrera:

perspectiva de asesoría vocacional para la población con discapacidad y con necesidades educativas especiales

La Clarificación de algunos conceptos es importante para identificar cómo orientar la asesoría vocacional de personas que presentan alguna condición de discapacidad

- **Discapacidad:** Cualquier deficiencia física, mental o sensorial que limite, sustancialmente, una o más de las actividades principales de un individuo. La discapacidad se hará más evidente, en tanto el entorno no sea accesible y no ofrezca posibilidades reales de inclusión a la población.
- **Necesidad educativa especial:** Necesidad de una persona derivada de su capacidad o de sus dificultades de aprendizaje.
- **Ajustes razonables:** Modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.

Ante la necesidad de particularizarse la asesoría vocacional para las poblaciones con discapacidad y con necesidades educativas especiales, buscamos información y criterio en el Centro de Asesoría y Servicios a Estudiantes con Discapacidad, de la Oficina de Orientación de la Universidad de Costa Rica (CASED); su valioso aporte ha nutrido este artículo.

¿Cómo actuar?

La asesoría vocacional, en este caso, debe tener como norte que sus acciones vayan dirigidas a garantizar el acceso en igualdad de condiciones a la información vocacional y su análisis, fundamentado en acciones que respeten el principio de que todas las personas son diferentes.

El proceso de orientación en el campo vocacional para la esco-



gencia de carrera, es el mismo para éstas y para otras poblaciones. Lo importante en este caso, es que el profesional en orientación cuente con un perfil lo más definido posible de cada una de las personas a asesorar vocacionalmente: condición de discapacidad, nivel de funcionalidad, intereses, habilidades, recursos de apoyo con que cuenta entre otros. En la configuración de este perfil se puede trabajar en casos específicos con participación conjunta de familiares, profesores y, desde luego, retomando el diagnóstico de profesionales competentes (por ejemplo en medicina, psicología, psicopedagogía, educación especial). Esta clara caracterización de las personas permitirá conocer su nivel real de funcionalidad, así como las figuras de apoyo cercanas, como lo son el profesorado, los familiares y las otras personas con quienes se relacionan constantemente. Según sea el nivel de conocimiento de las particularidades de la población a asesorar: áreas fuertes, aspectos a reforzar, sentido de realidad para desenvolverse en su entorno y las posibilidades de acceder a servicios de apoyo educativo y tecnológico, así será mayor la calidad de la asesoría y de las decisiones que se tomen.

Así de minucioso también ha

de ser el proceso de exploración de la oferta de opciones, sea académica, técnica o de ambas, que mejor permita el desarrollo de sus potencialidades personales y que le deje ver las posibilidades reales de acceso para su ingreso y aprendizaje.

Con respecto al mercado laboral, si bien se está muy lejos de alcanzar las aspiraciones de empleo adecuadas para estas poblaciones, la experiencia reciente nos indica que los mismos egresados de carreras o de especialidades técnicas, pueden proponer a los empleadores, cómo facilitar el desempeño de sus funciones, ya que han vivido la experiencia de adaptación y adecuación durante el período de aprendizaje y han concluido con éxito el mismo.

¿Qué recursos hay disponibles?

A manera de ilustración, anotamos las ayudas técnicas y servicios para estudiantes con discapacidad que ofrece la Universidad de Costa Rica a la población matriculada, a través del CASED (de la Oficina de Orientación de la UCR) y del Sistema de Bibliotecas, que pueden servir de ejemplo, en la búsqueda de esos recursos durante el proceso de orientación, para potenciar las habilidades de la población. Estos recursos sin duda sirven también para escolares y colegiales, junto con otros que les sean propios para esas edades.

Tipo de ayudas técnicas y servicios de apoyo

En general, la población que se atiende por parte del CASED en la UCR, presenta condiciones de discapacidad visual, emocional, de audición, motora, de salud y algunas condiciones relacionadas con aprendizaje y déficit atencional. Entre las ayudas técnicas y servicios recibidos se encuentran los siguientes:

- Ayudas ópticas como lupa electrónica
- Lupas manuales
- Tecnología con software para lectura en voz de textos
- Impresora Braille
- Programa de Audio (JWS)
- Acceso a la tecnología computari-

- zada
- Apoyo administrativo
- Adecuaciones curriculares y de acceso
- Coordinación con profesores
- Orientación académica
- Apoyo emocional
- Orientación y movilidad
- Scaneo de textos y materia de clase
- Grabación de textos y materia de clase
- Toma de apuntes
- Tutoría de materia
- Asistencia para movilización
- Adaptación de mobiliario
- Interpretación en LESCO y oral

En resumen, las siguientes son algunas consideraciones con respecto a la asesoría vocacional para estas poblaciones:

- Valorar las fortalezas y debilidades para cada caso particular, de tal forma que le facilite información importante para la búsqueda de oportunidades reales.
- Tomar en consideración, que para la población con condición de discapacidad, las limitaciones y dificultades leves que pueden enfrentar son superables con esfuerzo personal, alta motivación y estímulo, pero sobre todo con un entorno accesible que le ofrezca acceso real, apoyo pedagógico y tecnológico.
- Contar con un buen diagnóstico de la persona a asesorar en el campo vocacional que oriente sobre contraindicaciones a tomar en cuenta y sobre todo, que permita visualizar áreas o aspectos que prometan aprovechamiento futuro con el debido apoyo. Es imprescindible "buscar con lupa", "urgar" cuál es el aspecto clave, el fuerte de interés, de habilidad, de conocimiento en estas personas, para encontrar el "punto de arranque" y definir el sendero a seguir para la construcción del proyecto vocacional, de manera que la elección primera les permita subir uno o los primeros peldaños, para luego avanzar y seguir mejorando a futuro, de manera que les deje conexiones para llegar a caminos que conduzcan a oportunidades con más proyección, que no sean nece-

sariamente comparadas ni equiparadas casi a la fuerza, con las carreras tradicionales con fuerte énfasis académico.

- Contar con recursos que sean bien utilizados y ofrecidos con alta calidad, para la población que los requiera, sean estos pedagógicos (adaptaciones curriculares) o tecnológicos (equipos, tecnología), que faciliten el aprendizaje.
- Tomar en consideración la concordancia entre la carrera o la especialidad técnica que se escoja, con respecto a las posibilidades de cursarla con determinado currículo y el acceso al mercado laboral.
- Triangular: capacidad condición y oportunidades.
- Impulsar la necesidad de crear un énfasis a nivel de licenciatura de la carrera de Orientación, en el ámbito de Orientación para Educación Especial (podría ser interdisciplinario) que cubra la atención a la población con discapacidad y con necesidades educativas especiales.
- Revisar la política de implementación de adecuaciones curriculares, buscando el cumplimiento de éstas como un derecho existente que responde a un requerimiento real de la persona y que da pertinencia al servicio prestado en las instituciones y a la calidad del mismo.

Agradecimiento:

- Licda. Lizbeth Alfaro Vargas, Coordinadora del CASED, Universidad de Costa Rica, por la colaboración prestada para elaborar este artículo.

Se recomienda el siguiente material para mayor información sobre el tema de Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales:

- Ley N° 7600 Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad y su Reglamento.
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Decreto Legislativo N° 16 843.