

Vocacional

ORIENTACIÓN



Les será de gran utilidad revisar los artículos de la Sección Orientación Vocacional de este periódico, que aparecen en las siguientes ediciones N° 54 de marzo 2011, N° 55 de mayo 2011 y N° 56 de agosto 2011.

Un proyecto vocacional de amplio horizonte

La definición y paulatina concreción del proyecto vocacional da sentido y direccionalidad a la vida, tiene que ver principalmente con lo que soy, lo que quiero hacer y lo que quiero llegar a ser; con mis metas y el estilo de vida que pretendo, con la satisfacción de mis necesidades y expectativas, con mis gustos, habilidades, conocimientos, fortalezas y limitaciones. Este proyecto se va concretando con la toma de una serie de decisiones, en varias etapas a lo largo de la vida, relacionadas con la escogencia de carrera y de opciones laborales.

Para configurar el proyecto vocacional les será de mucha utilidad el tomar en cuenta algunas de estas **VÍAS**:

a) Partir desde el 9° año con la escogencia de alguna de las modalidades educativas: académica, científica, humanística, artística, técnica (en este caso optando por alguna de las distintas especialidades en los ámbitos agropecuario, industrial, comercial y servicios que ofrecen, principalmente, tanto el MEP como el INA) o la que ofrecen los colegios experimentales bilingües, los ambientalistas, los IPEC-CINDEA o el parasistema educativo privado.

Esta formación seleccionada para cursar la Educación Diversificada, aparte de llenar las expectativas personales de aprovechamiento de sus fortalezas, generalmente da ventaja para la incorporación al mercado laboral en condiciones más competitivas y permite, también, obtener el Bachillerato en Enseñanza Media utilizando diversas modalidades a su disposición.



b) Al finalizar la Educación Diversificada, escoger una carrera como primera opción y tener en reserva otra (s) carrera (s) como segunda opción, en el caso de no concretarse la admisión a la carrera solicitada o de no poder superar impedimentos surgidos a última hora.

c) Incorporarse inmediatamente al mercado laboral después de finalizar la Educación Diversificada, y que durante su trabajo pueda capacitarse en aspectos específicos, sea porque tiene carencias y desea superarlas o porque tiene fortalezas y desea aprovecharlas para surgir.

d) Complementar la carrera escogida inscribiéndose en cursos, capacitaciones o talleres para aprendizaje de idiomas o en los ámbitos del arte, artesanías, computación, emprendedurismo y otros. También practicando deporte o alguna actividad

de tipo recreativo, cultural o de "voluntariado" que le permita mantener el estilo de vida deseado.

e) Estudiar la oferta de posgrados (especialidades, maestrías y doctorados), tanto la directamente relacionada con la carrera escogida o la que está cursando, como otras opciones que más bien puedan complementarla. Esto puede satisfacer expectativas que quedaron pendientes a la hora de escoger la carrera, y abrir nuevas y mejores posibilidades profesionales y laborales.

Sin duda estamos frente a una sociedad muy diversa, con un abanico de oportunidades para quienes concluyen la Educación Diversificada y desde luego, para quienes concluyen la Educación Superior, sin embargo, conocer el comportamiento del mercado laboral y sus tendencias, el sistema de acreditación de carreras SINAES, así como tener una apertura hacia el cambio, seguridad y confianza en sí mismo (a), capacitación o entrenamiento en emprendedurismo, dominio de uno o más idiomas y familiarización con la computadora, son ingredientes indispensables en el proceso de configuración y realización del proyecto vocacional.

A continuación les presentamos algunos **MODELOS** que pueden analizar para encontrar la manera en que materializarán su proyecto vocacional

1. Estudiar una carrera paralelamente a la que se escoja como principal, pero llevándola más lentamente, o estudiándola al

concluir la primera.

2. Cursar un nuevo énfasis dentro de la misma carrera; esto sucede mucho con la carrera de Administración de Empresas, pero también se da en otras carreras.

3. Hacer una especialización en un campo profesional diferente después de terminar una carrera. Esto permite ampliar las funciones y la perspectiva para el abordaje del ejercicio profesional.

4. Combinar actividad práctica (técnica) con una carrera de tipo teórico (académica). Esto da fuertes posibilidades de presentar una oferta novedosa al mercado de trabajo. En este caso puede suceder que la actividad ocupacional ya se domine o se practique, y lo que haya que estudiar sea una carrera de interés para abrir perspectivas. También se puede tener el interés y la facilidad para aprender determinada actividad ocupacional pero no se ha preparado para ello, por lo que puede hacerse paralelamente al estudio de una carrera ya en camino o próxima a iniciarse. Sucede, a menudo, el caso de

ciertas carreras técnicas combinadas con ingenierías y otras combinadas con profesiones de la salud, por ejemplo.

5. Estudiar una maestría en un campo diferente al de la carrera que se tenga. Muchas maestrías se ofrecen a profesionales de diversas disciplinas. Este modelo sirve, principalmente, para quienes desean generar su propio empleo, o piensan asociarse para iniciar una empresa, o ya tienen experiencia y desean montar su propia empresa o desarrollar mejor la propia.

También este modelo sirve para estudiar una maestría diferente al campo de la profesión que se tiene, porque le abre nuevas oportunidades profesionales y laborales. Desde luego abarca, también, el escoger una maestría dentro del ámbito de la profesión que se tiene para su mayor profundización y oferta laboral.

Nuestra próxima edición será en marzo de 2012

Les deseamos éxito en sus estudios y el disfrute de sus vacaciones.