ORIENTACION Vocacional

IV PARTE CARRERAS EN SALUD

Mi proyecto vocacional desde la óptica de los "POLOS DE INTERES"

Desde esta sección, ha sido nuestro interés apoyar y asesorar técnicamente al estudiantado, en la definición y construcción de su proyecto vocacional, facilitándole herramientas para su análisis personal, su "re-conocimiento" y para la búsqueda, análisis y verificación de la información relativa a las posibilidades de estudio y del mundo del trabajo. Queremos personas satisfechas consigo mismas, con lo que escogen, con lo que estudian, con lo que hacen; personas realizadas, de provecho y esperanza para la sociedad.

Retomamos en esta edición el tema sobre los "polos de interés", para abrir la oportunidad a nuevos estudiantes, de revisar conceptos y ejemplos tratados en ediciones anteriores. El explorarse ustedes mismos (as) y analizar la oferta educativa desde la óptica de los "polos de interés", favorece la visualización de un mejor proyecto vocacional, a aquellas personas con una gama amplia de intereses (que les gustan muchas cosas y actividades) y que a menudo tienen facilidad para muchas de ellas también.

Cada vez es más necesario evidenciar que la elección vocacional se dirige a conjugar características de varias áreas o familias de carreras y no nos debe extrañar que muchos (as) jóvenes se interesen por ocupaciones y carreras de diferentes áreas, a simple vista sin aparente relación, si las analizamos sólo desde la forma tradicional.

¿ Qué es de esperar que surja como iniciativa propia de cada estudiante ?

Revisar lo que quiero ser, en relación con lo que puedo hacer; identificar los ambientes o los lugares donde me siento más cómodo (a), donde creo que puedo funcionar mejor.

Identificar las carreras o actividades laborales más acordes con mi manera de ser, de pensar, de actuar; con lo que me gusta y hago mejor.

Relacionar mis potencialidades, mis conocimientos, gustos y valores, con las expectativas, posibilidades y necesidades que me ofrece el entorno social.

Encontrar ¿qué tienen en común las carreras y las actividades que me llaman la atención ?, ¿cuál es el vínculo entre ellas que las atrae funcionando como un imán?

¿ Cómo podemos guiarnos para la exploración de "polos de interés"?

Cuando identificamos, por ejemplo, las **asignaturas** que nos llaman la atención y para las cuales tenemos habilidad y cuando indagamos qué profesiones y ocupaciones requieren de ellas como sustento o fundamento.

Cuando descubrimos en qué **ambientes** físicos suelen desarrollarse esas profesiones y ocupaciones, por ejemplo en: un taller, un almacén, una fábrica, un laboratorio, la naturaleza, una construcción, un campo de cultivo, un bosque, una oficina, un escenario, un negocio, un medio de transporte, un centro educativo, una clínica, un hospital o un consultorio, un hotel, un banco, un gimnasio, un periódico, una empresa de televisión, una agencia publicitaria, una sala de exposiciones de arte, entre otros.

Cuando identificamos con qué **tipo de personas o medio social** se relacionan quienes se dedican a ellas: niñez, juventud, persona adulta mayor, turistas, gente dedicada a la política, a la investigación, a la educación, con personas enfermas, con artistas, deportistas, profesionales en derecho, en ingeniería, en comunicación colectiva, con vendedores, técnicos, con personas operarias o dedicadas a la agricultura, con industriales o comerciantes, por ejemplo.

EN RESUMEN

El proyecto vocacional es el esfuerzo que realiza la persona para integrar armónicamente esos elementos y concretar, en primera instancia, la elección de una carrera que le permitirá prepararse para la inserción en el mundo del trabajo.

Ése será el primer paso, seguido de la búsqueda de otras metas paralelas y posteriores, que llevarán a lo largo de la vida, a la concreción del proyecto identificado al inicio de la juventud.

Por la importancia que este proyecto tiene, es que desde esta sección nos proponemos hacer todo el esfuerzo posible, para facilitar y apoyar técnicamente al estudiantado en esta tarea.

Polos de interés tratados en ediciones anteriores

Tema	Edición
● Interacción personal	Feb.98
● La Naturaleza	Mayo 98
● Recreación y Cultura	Agos. 98
● El Taller	Agos. 99
● Perfiles Personales	Nov. 99

Dos instrumentos que le pueden ser de mucha utilidad:

- Guía para la exploración de carreras y de actividades laborales. *Mayo/99*
- Guía autoexploración sobre madurez para la elección vocacional. *Marzo/00*

Ilustraremos en esta oportunidad otro polo de interés, es este caso **"La Salud":**

Las personas atraídas por este polo de interés por lo general tienen en común:

- Gusto por el contacto con las personas, sanas o enfermas.
- Sensibilidad ante el dolor ajeno.
- Respeto por las personas y sus diferencias.
- Disponibilidad para atenderlas más allá de los horarios normales de trabajo.
- Solidaridad y espíritu de servicio.
- Gusto por las ciencias naturales, en especial por la biología y la química.
- Se sienten cómodas en el medio hospitalario (hospitales y clínicas) y en consultorios médicos, laboratorios, farmacias o lugares donde se realizan exámenes médicos especiales.
- Gusto por la investigación y por mantenerse al día en los conocimientos y descubrimientos relacionados con la salud.

La salud puede interesar desde diferentes ángulos o puntos de partida:

- Porque se prefiere trabajar con la salud – enfermedad, independientemente del lugar donde se desempeñe.
- Porque interesa el lugar, o sea, el medio hospitalario (hospitales y clínicas).
- Porque interesa prestar servicios o construir infraestructura o proveer y mantener equipos en el área biomédica, sin que necesariamente se tenga que trabajar con pacientes o en hospitales y clínicas.

La persona atraída por el campo de la salud tiene una amplia gama de oportunidades para su desempeño profesional:

- Educación para la conservación de la salud y prevención de enfermedades.
- Diagnóstico, terapéutica y cirugía médica.
- Reeducación y rehabilitación.
- Aplicación de terapias no convencionales.
- Tecnología aplicada a la salud (diseño, fabricación y adaptación de equipo biomédico).
- Calibración, operación y mantenimiento de equipo biomédico.
- Investigación.
- Cuido, traslado y atención de personas enfermas, heridas o de ancianas.
- Protección del ambiente y salud ambiental.
- Farmacia.
- Microbiología y química clínica.
- Odontología.

Son propias del polo de interés "La Salud" carreras como:

- Medicina y Cirugía (general y especialidades)
- Medicina Veterinaria
- Odontología, Técnico Dental, Asistente dental
- Microbiología, Asistente de Laboratorio
- Farmacia

Para uso exclusivo

- Nutrición
- Enfermería y Auxiliar y Asistente de Enfermería
- Imagenología Diagnóstica y Terapéutica
- Terapia Física
- Terapia Ocupacional
- Terapia Respiratoria
- Terapia del Lenguaje
- Salud Ambiental
- Administración de Servicios en Salud
- Planificación de Servicios de Salud
- Ingeniería en Seguridad Laboral e Higiene Ambiental
- Ingeniería en Electromedicina
- Ciencias del Deporte
- Optometría
- Audiología
- Homeopatía
- Acupuntura, Digitopuntura y otras terapias no convencionales
- Técnicos en salud (emergencias médicas, radiología, disección, urología, electroencefalografía, ortopedia, electrocardiología, gastroenterología, oftalmología y otros, son carreras cortas que no se ofrecen constantemente).
- Psicología

Sin embargo, para la prestación de servicios en salud, hay una serie de carreras o de ocupaciones que sirven de apoyo o de complemento, cuando se ejercen en hospitales, clínicas, consultorios, laboratorios, farmacias o lugares donde se realizan exámenes médicos especiales. Aquí priva, entonces, no la profesión u ocupación sino el lugar de trabajo donde la persona gusta desempeñarse, por ejemplo:

- En biología, biotecnología e ingeniería genética.
- En la administración: trabajo en secretariado, oficina, archivo, recepción, control de compras e inventarios, contabilidad, recursos humanos, informática, estadística, economía, bibliotecología y documentación, gerencia, ingeniería industrial o de producción industrial.
- Trabajo Social.
- En educación: educación especial, educación para la salud y educación física.
- En servicios como: cocina, lavandería, conserjería, mensajería, jardinería y vigilancia.
- En servicios de mantenimiento como: mecánica, electricidad, electrónica, carpintería, albañilería, fontanería, refrigeración y aire acondicionado
- Diseño y construcción de infraestructura hospitalaria: arquitectura, ingeniería civil, ingeniería de construcción, ingeniería eléctrica, ingeniería mecánica, ingeniería electromecánica e ingeniería electrónica.

Para uso del Covae